

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО АНАТОМИИ

^{1, 2} *Стрижков А.Е., к.м.н., доцент,*

¹ *Стрижкова З.А., к.м.н.*

¹ *ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет),*

² *ФГБОУ ВО Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

Москва, 20 мая 2022 г.



Актуальность исследования

1. Глобальные угрозы, возникшие перед человечеством в связи с пандемией COVID-19, оказали воздействие на все сферы деятельности, включая высшее медицинское образование.
2. Большинство медицинских университетов мира прошло через изучение анатомии в дистанционном режиме (*J. Iwanaga, M. Loukas, A. S. Dumont et al., 2021; A. Singal, A. Bansal, P. Chaudhary et al., 2021; D. Zarcone, D. Saverino, 2022 и др.*).
3. Студенты приветствовали новую форму занятий, однако преподаватели, реализующие ее на практике, отметили ряд недостатков (*N.K. Akyeva, A.E. Strizhkov, V.N. Nikolenko, 2020; A. Singal, A. Bansal, P. Chaudhary et al., 2021 и др.*):

Среди **основных проблем дистанционного обучения** было отмечено **несовершенство системы его управления**, ведущее к **снижению мотивации** у обучающихся и **повышению трудоемкости** выполняемых работ.



Цель и задачи исследования

Цель исследования - выявление значимых преимуществ реализации дистанционного занятия по анатомии человека с применением персонального интернет ресурса преподавателя.

Задачи исследования:

1. Разработка на базе персонального сайта преподавателя разделов с разными уровнями дидактического насыщения и контурами управления.
2. Сравнение эффективности разных форматов раздела сайта при проведении дистанционного занятия в группе между собой и с внешними источниками.
3. Разработка оптимального для дистанционного обучения персонального сайта преподавателя.



Методы

Этапы работы:

1. **Подбор контента:** открытые источники в сети, собственные разработки.
2. **Разработка алгоритма:** использование линейной и разветвленной схем последовательности действий обучающегося.
3. **Моделирование и отладка ПО сайта:** язык программирования HTML, с использованием технологии Adobe Dreamweaver CS5.
4. **Оценка эффективности сайтов:** анализ успеваемости и субъективная оценка обучающихся.
5. **Оптимизация Web-продукта.**



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Подбор контента

**«Вы думаете, что интернет сайт
сможет заменить анатомический
препарат?»**

М.Р. Сапин (2008)



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Подбор контента

<http://bash-morphology.com>

Анатомия опорно-двигательного аппарата

1. Тема: Общая анатомия скелета. Методическое обеспечение для студентов

1.1. Содержание лекции:

- понятие о скелете;
- значение скелета;
- кость как орган;
- внешняя форма и внутреннее строение костей;
- структурно-функциональная единица костей;
- химический состав и внутреннее строение костей;
- изменчивость строения костей (возрастная, половая, профессиональная);
- роль факторов внутренней и внешней среды в строении костей;
- классификация костей.

1.2. Вопросы для контроля:

1.2.1. Из каких частей состоит опорно-двигательный аппарат?

1.2.2. Общая характеристика скелета.

1.2.3. Механические функции костной системы.

1.2.4. Биологическое значение костной системы.

1.2.5. Из каких тканей состоит кость как орган?

1.2.6. Характеристика костной ткани: к каким тканям она относится; особенности, прочность и состав.

1.2.7. Какие разновидности костных пластинок образуют волночистые элементы в костной ткани?

1.2.8. Что собой представляет остеоцит? Его строение.

1.2.9. Характеристика компактного и губчатого костных веществ; их отличие друг от друга.

1.2.10. Какие факторы формируют внешнюю и внутреннюю структуру костей? Приведите примеры.

1.2.11. Чем характеризуются возрастная, половая, профессиональная изменчивость костей?

1.2.12. Какие факторы формируют внешнюю и внутреннюю структуру костей? Приведите примеры.

2006 год

Учебно-методические материалы по анатомии человека для преподавателей курсов:

- Методические указания для практических занятий и лекций.
- Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям.
- Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Анатомия человека".
- Методический комплекс для приема итоговых занятий по анатомии. Учебно-методическое пособие для преподавателей.
- Сборник контрольных материалов для подготовки к экзамену по анатомии.
- Рейтинговая система оценки знаний студентов по анатомии в медицинском вузе. Учебно-методическое пособие для преподавателей.
- Таблица обеспечения учебной литературой по дисциплине: Анатомия (пример).

Методические указания для практических занятий и лекций (для студентов):

- лечебный факультет
- педиатрический факультет
- медико-профилактический факультет
- стоматологический факультет

Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям:

- лечебный факультет
- педиатрический факультет

Руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Анатомия человека":

- лечебный факультет
- педиатрический факультет
- медико-профилактический факультет
- стоматологический факультет

Методический комплекс для приема итоговых занятий по анатомии. Учебно-методическое пособие для преподавателей:

- лечебный факультет
- педиатрический факультет
- медико-профилактический факультет
- стоматологический факультет

Сборник контрольных материалов для подготовки к экзамену по анатомии:

- лечебный факультет
- педиатрический факультет
- медико-профилактический факультет
- стоматологический факультет

Аттестационные педагогические материалы (АПМ) по дисциплине «Анатомия» для проверки знаний студентов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Возможно использовать для аттестации студентов по специальности педиатрия и медико-профилактические дела.

На сайте есть еще информация!

2022 год



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Подбор контента

<http://strizhkov.com>

Скриншот веб-сайта strizhkov.com. Вверху — логотип Сеченовского университета. В центре — баннер с фотографией Алексея Стрижкова и надписью "Alexey Strizhkov Стрижков Алексей Евгеньевич".

В левом меню:

- Популярные ресурсы
- ДОРС Сеченовский Университет
- ДОРС МГУ
- Лекции ЛотС
- Публикации
- Кафедра анатомии Первого МГМУ
- Русский Scopus

В центре — таблица с новостями:

Новости раздела		
"Развитие и аномалии развития внутренних органов" 15.02.2020. Презентация моей лекции для студентов первого курса первого педиатрического факультета (Клинического института детского здоровья имени Н.Ф. Филатова Первого МГМУ им. И.М. Сеченова) размещена на сайте. Презентация лекции	"Введение в неврологию. Общая анатомия спинного и головного мозга" 15.02.2020. Презентация моей лекции для студентов первого курса стоматологического факультета (Институт стоматологии им. Е.В. Боровского Первого МГМУ им. И.М. Сеченова) размещена на сайте. Презентация лекции	Презентация лекции "Функциональная анатомия, развитие и аномалии развития мочевого аппарата" 09.10.2019. Презентация моей лекции для студентов педиатрического факультета Сеченовского Университета (2019 год) размещена на сайте. Презентация лекции
Презентация лекции "Миология. Биомеханика мышц. Развитие мышц" 02.10.2019. В связи с профилактическими мероприятиями на педиатрическом факультете (Институт детского здоровья детей) Сеченовского Университета 26 сентября 2019 года завтра 03.10.2019 года для студентов первого курса читается объединённая лекция. Её презентация размещена на моем сайте. Презентация лекции	Презентация лекции "Развитие, аномалии развития, возрастные особенности внутренних органов" 16.05.2019. Сегодня читаю лекцию студентам педиатрического факультета на тему "Развитие, аномалии развития, возрастные особенности внутренних органов". Огромный объем информации. Поэтому размещаю презентацию заранее. Презентация лекции	Презентация лекции "Проводящие пути центральной нервной системы" 18.04.2019. Сегодня читаю лекцию студентам педиатрического факультета на тему "Проводящие пути центральной нервной системы". Её пока без схем невозможно. Поэтому размещаю презентацию заранее. Презентация лекции

Внизу — адресная строка: strizhkov.com/index_old_1.html



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Подбор контента

<http://strizhkov.com>

Скриншот веб-браузера, отображающий документ strizhkov.com/document/provputi.pdf. В центре экрана отображается слайд из Microsoft PowerPoint, посвященный теме «Проводящие пути центральной нервной системы». Слайд содержит логотип Сеченовского университета, название учреждения, кафедры анатомии человека, тему лекции, имя лектора (доцент Стрижков А.Е.), сайт <http://strizhkov.com/lectio/> и город/год (Москва - 2019). В левом боковом меню PowerPoint видны миниатюры других слайдов.

Скриншот веб-браузера, отображающий страницу strizhkov.com/lectio/lectio_oda.html#tabs-4. В центре экрана изображена анатомическая иллюстрация крестцово-бугорной связки. Под иллюстрацией находится текст: «Крестцово-бугорная связка», «Рис. 2. Синдесмозы между костями таза:», а также список: «Крестцово-остистая связка», «Крестцово-бугорная связка», «Запирательная мембрана». В нижней части страницы содержится подробное описание синоартрозов и синдесмозов, их классификация и строение.



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

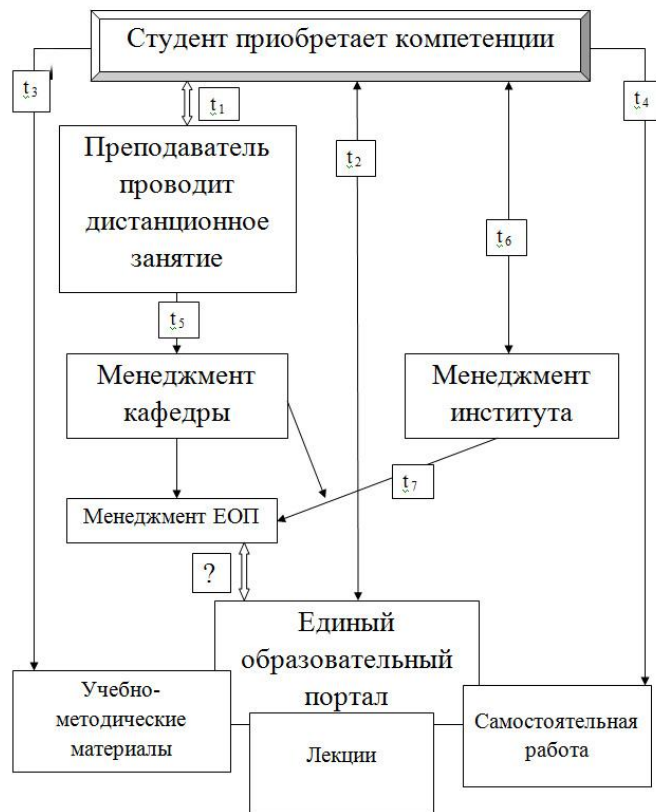
Подбор контента

Пандемия COVID-19 – дистанционное обучение – **ПАРАЛИЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

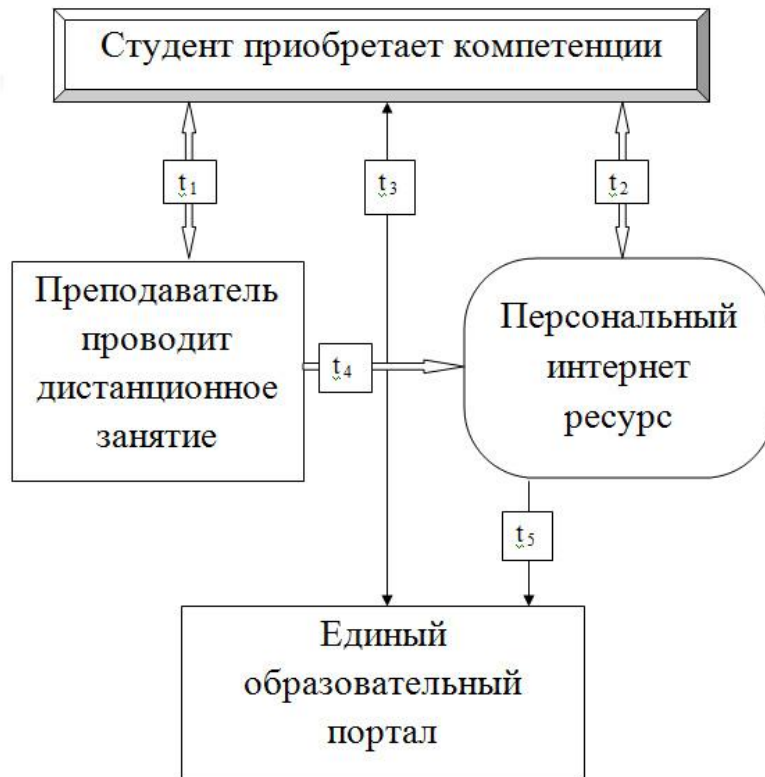


Управление контентом

Ресурс университета



Ресурс преподавателя





СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Управление контентом

А.Е. Стрижков в сфере 0: X Новость X Почта Mail.ru X Яндекс X Crepuscolare Solitudi X

Не защищено | strizhkov.com/education/index.html

Сервисы Handbook of Anthr... Как создать прок... WinProxy скачать 6... Журнал "Сеченов... BAK Стать участником ... crossref что это - П... Другие закладки

Дистанционный образовательный ресурс А.Е. Стрижкова ДОРС

www.strizhkov.com, 2020-2021

Найти

Избранные ресурсы

Образование

Наука

Место работы

Общество

Общая информация ДОРС: дистанционный образовательный... Лекции от ... УМК по анатомии... Методическая работа Публикации по...

Интернет ресурсы

Инструкция для самостоятельной работы

Общая информация

Данная информация представлена для студентов первого курса специальности "стоматология" Института стоматологии им. Е.В. Боровского Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, обучающихся во втором семестре 2019-20 учебного года на кафедре анатомии человека у доц. Стрижкова А.Е.

Дистанционное обучение позволяет студентам осваивать предмет из любого удобного места. В условиях введенной в г. Москве самоизоляции, студенты обязаны находиться дома. Но это не ограничивает доступ студентов к учебной информации, а качество приобретаемых компетенций (знаний, умений, навыков), в основном, зависит от **желания** студента и **регулярной** его работы в сети.

Ниже на странице перечислены темы занятий, вынесенных на дистанционное обучение. К каждому занятию даются рекомендации по освоению темы и контрольные задания, на которые необходимо дать письменный ответ.

Выполнение заданий

Работа ведется в соответствии с **тематическим планом занятий для специальности "стоматология"**.

По каждой теме студент обязан выполнить задание и представить его в установленный срок преподавателю.

Перечень вопросов, форма ответа и сроки сдачи готовых решений для каждой темы разные. Внимательно ознакомьтесь с указаниями по темам.

Ответы по всем темам оформляются в одну рабочую тетрадь в рукописном виде. Рабочая тетрадь предоставляется преподавателю лично на первом занятии после перехода с дистанционного обучения на очное. Во время дистанционного обучения студент высылает в установленный срок Стрижкову А.Е. сканы (возможны качественные фото) письменных ответов **из рабочей тетради** по адресу электронной почты strizhkov@inbox.ru с указанием в теме письма: фамилия, группа, номер темы.



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Управление контентом

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is 'strizhkov.com/education/index.html'. The page has a sidebar on the left with a navigation menu containing links to 'Образование', 'Наука', 'Место работы', 'Общество', 'Интернет', and 'Образ жизни'. The main content area is titled 'Инструкция для самостоятельной работы' and 'Тема №2. Анатомия артерий головы и шеи...'. It includes a section 'Общие данные по теме' with a full title, a deadline of April 6, 2020, and an email address. Below this is a 'Рекомендуемые источники:' section with five numbered references. At the bottom, there is a section titled 'ОБЩАЯ И НАРУЖНАЯ СОННЫЕ АРТЕРИИ' followed by a list of 20 numbered questions related to the anatomy of the carotid and vertebral arteries.

А.Е. Стрижков в сфере о... | Звезды звезды объявл... | Почта Mail.ru | Яндекс | Jardim Prometido

Не защищено | strizhkov.com/education/index.html

Сервисы | Handbook of Anthr... | Как создать прок... | WinProxy скачать б... | Журнал "Сеченовс... | ВАР | Стать участником ~... | crossref что это - П... | Другие закладки

Избранные ресурсы

О Стрижкове

Образование

Наука

Место работы

Общество

Интернет

Образ жизни

Инструкция для самостоятельной работы

Тема №2. Анатомия артерий головы и шеи...

Общие данные по теме

Полное название: Анатомия артерий головы и шеи. Общая сонная артерия. Внутренняя сонная артерия. Наружная сонная артерия. Ветви подключичной артерии. Артериальные внутри- и межсистемные анастомозы.

Срок сдачи письменной работы и схем: **6 апреля 2020 г.**

Адрес электронной почты: strizhkov@inbox.ru с указанием в теме письма: фамилия, группа, номер темы.

Рекомендуемые источники:

1. Салин М.Р. Анатомия человека. В 2 томах. Т. II : учебник / Салин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. / Под ред. М.Р. Салина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.
2. Синельников Р. Д., Синельников Я. Р., Синельников А. Я. "Атлас анатомии человека" в 4-х томах (изд. 7-е, испр. и доп.). - Тон 4-й. - М.: Новая волна, 2018.- 316 с.
3. <http://strizhkov.com/lectio/index.html#tab-3>
4. [http://strizhkov.com/document/neurology\(stomat\).pdf](http://strizhkov.com/document/neurology(stomat).pdf)
5. <http://strizhkov.com/document/telencephalon.pdf>

ОБЩАЯ И НАРУЖНАЯ СОННЫЕ АРТЕРИИ

1. Из каких отделов состоит аорта?
2. Какие ветви отходят от дуги аорты?
3. Где проходит и на какие ветви делится плечеголовной ствол?
4. Где и в составе чего располагается общая сонная артерия?
5. Где и на какие ветви происходит бифуркация общей сонной артерии?
6. По каким признакам можно отличить друг от друга наружную и внутреннюю сонные артерии?
7. Сколько ветвей отходит от наружной сонной артерии? На какие группы они делится?
8. Какие артерии, отходящие от наружной сонной артерии, составляют переднюю группу ее ветвей?
9. Ход и зона кровоснабжения верхней щитовидной артерии.
10. Ход и зона кровоснабжения язычной артерии.
11. Ход и зона кровоснабжения лицевой артерии.
12. Какие артерии, отходящие от наружной сонной артерии, относятся к задней группе ее ветвей?
13. Ход и зона кровоснабжения затылочной артерии.
14. Ход и зона кровоснабжения задней ушной артерии.
15. Какие артерии относятся к средней группе ветвей наружной сонной артерии?
16. Ход и зона кровоснабжения восходящей глоточной артерии.
17. Ход и зона кровоснабжения поверхностной височной артерии.
18. На какие отделы делится верхнечелюстная артерия по ходу?
19. Какие ветви отходят от каждого отдела верхнечелюстной артерии?
20. Зона кровоснабжения верхнечелюстной артерии.



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Управление контентом

Специальность "Лечебное дело" | Звездный экран | Почта Mail.ru | Яндекс | Embarsas - Купи | strizhkov.com/education/mgu_fm103.html

Сервисы | Handbook of Anth... | Как создать прок... | WinPraw скачать 6... | Журнал "Сеченов... | ВАР | Стать участником... | crossref что это - П... | Другие закладки

www.strizhkov.com 2020-2021

Общая информация | Мышцы, топография туловища | Мышцы, топография головы и шеи | Мышцы, топография верхней конечности | Мышцы, топография нижней конечности | Результаты контрольных работ по миологии

Новости раздела | Тематический план | Технология проведения занятия

Формат дистанционных занятий

Онлайн занятия проводятся в формате дистанционных конференций Zoom. При работе на конференции необходим свободный доступ к ресурсам ДОРС и ДИС. Перед конференцией Стрижков А.Е. проводит рассылку по персональным адресам электронной почты обучающихся, содержащую параметры входа.

Примечания

1. Конференции в системе Zoom проводятся на базе бесплатной версии продукта, поэтому она будет прерываться через 40 мин., и обучающемуся придется повторно входить на конференцию несколько раз.
2. Программа Zoom относится к вредоносному программному обеспечению. Она внедряет свой код в систему Вашего компьютера, который сохраняется там даже после удаления Zoom. В основном этот вредоносный код обеспечивает свободный доступ третьим лицам к камере Вашего устройства, но описаны и другие несанкционированные действия.
3. В целях минимизации вредоносного воздействия программы рекомендуем: 1) перезагружать устройство перед и после пользования Zoom, 2) во время включения программы Zoom не входить в другие программы по логину и паролю, 3) во время работы в Zoom не пользоваться программами, применяющими технологию Cookies.

Самостоятельная работа студентов

Дополнительно к очным занятиям студенты Факультета фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова работают самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы опубликованы на страницах этого сайта.

© Стрижков А.Е., 2006-2021

Специальность "Лечебное дело" | Звездный экран | Почта Mail.ru | Яндекс | Embarsas - Купи | strizhkov.com/education/mgu_fm103.html

Сервисы | Handbook of Anth... | Как создать прок... | WinPraw скачать 6... | Журнал "Сеченов... | ВАР | Стать участником... | crossref что это - П... | Другие закладки

Мышцы, топография нижней конечности | Результаты контрольных работ по миологии

Популярные ресурсы

- ДОРС Сеченовский Университет
- ДОРС МГУ
- Лекции ЛотС
- Публикации
- Кафедра анатомии Первого МГМУ
- Русский Scopus

Инструкции для самостоятельной работы

Полное наименование темы

Анатомия и топография мышц и фасций головы и шеи. Области и треугольники шеи.

Ответить письменно на вопросы

В данном разделе перечисляются вопросы по теме, на которые необходимо дать письменный ответ. Ответы оформляются рукописным текстом в рабочей тетради обучающегося. После ответов на все вопросы, текст сканируется (фотографируется) и высылается по электронной почте на адрес anatomyimgmu@gmail.com

Высылаемый файл должен иметь имя [ffm103_Ivanov.jpg](#) (.pdf или др.), где Ivanov - фамилия студента. Если файлов несколько, то указывается порядковый номер файла: [ffm103_Ivanov_1.jpg](#), [ffm103_Ivanov_2.jpg](#), [ffm103_Ivanov_3.jpg](#)...

В теме сообщения необходимо указать группу и фамилию студента. Например, ФФМ103, Иванов

Нарисовать схему

Необходимо нарисовать схему и обозначить на ней основные анатомические образования. Схема рисуется в альбоме (отдельной тетради для схем) цветными карандашами. Готовая схема сканируется (фотографируется) и высылается по электронной почте на адрес anatomyimgmu@gmail.com

Высылаемый файл должен иметь имя [ffm103_Ivanov_sch.jpg](#) (.pdf или др.), где Ivanov - фамилия студента. Если файлов несколько, то указывается порядковый номер файла: [ffm103_Ivanov_sch1.jpg](#), [ffm103_Ivanov_sch2.jpg](#), [ffm103_Ivanov_sch3.jpg](#)...

Список анатомических образований

Студент должен назвать по латыни и уверенно найти на рисунке из атласа (пособия, учебника) препарат. Работа проводится самостоятельно. Опрос на оценку по данному виду деятельности предостит на отчете (итоговом занятии) по разделу.

Сроки представления письменных работ и схем

Ответы по данной теме необходимо представить до 1 ноября 2021 г.



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Управление контентом

Специальность "Лечебное дело" | strizhkov.com/education/mgu_fm103.html

Службы | Handbook of Anatomy | Как создать проект... | WinProfy скачать 6... | Журнал "Сеченов..." | BAK | Стать участником... | crossref что это - П... | Другие закладки

Сеченовский Университет

ДОРС МГУ

Лекции ЛотС

Публикации

Кафедра анатомии Первого МГМУ

Русский Scopus

Ответить письменно на вопросы:

Вопросы для письменного ответа

Мышцы и фасции головы

1. На какие группы делится мышцы головы?
2. Чем отличаются мышечные мышцы от других скелетных мышц?
3. Где сосредоточены мышечные мышцы? Какой ход имеют их пучки? Какую функцию выполняют мышцы с круговым и радиальным расположением мышечных пучков?
4. На какие группы делится мышечные по расположению?
5. Какие мышечно-апоневротические пластинки покрывают свод черепа? Какие части в нем различают?
6. Какие брови имеет затылочная лобная мышца? Укажите их начало? Какое строение имеет сухожильный шлем?
7. Укажите начало, ход пучков височной-теменной мышцы.
8. Где располагается мышца гордецов? Укажите начало, прикрепление и функцию мышцы гордецов.
9. Какие мышцы располагаются вокруг глазной щели?
10. Укажите начало, прикрепление и функцию круговой мышцы глаза.
11. Укажите начало, прикрепление, части и функции мышцы, опущивающей бровь.
12. Какие мышцы располагаются вокруг носовых отверстий?
13. Укажите начало, прикрепление и функцию носовой мышцы.
14. Перечислите мышцы, окружающие отверстие рта.
15. Укажите начало, части, прикрепление и функцию круговой мышцы рта.
16. Укажите начало, прикрепление и функцию мышцы, опускающей угол рта.
17. Укажите начало, прикрепление и функцию мышцы, опускающей нижнюю губу.
18. Укажите начало, прикрепление и функцию подбородочной мышцы.
19. Укажите место начала, прикрепление и функцию щечной мышцы.
20. Укажите начало, прикрепление и функцию мышцы, поднимающей верхнюю губу.
21. Укажите начало, прикрепление и функцию большой и малой скуловых мышц.
22. Укажите начало, прикрепление и функцию мышцы, поднимающей угол рта.
23. Какие ушные мышцы имеются у человека?
24. Дайте общую характеристику жевательных мышц: укажите места их начала, прикрепления и функцию.
25. На какие части делится жевательная мышца? Откуда начинается и прикрепляется каждая ее часть?
26. Откуда начинается и куда прикрепляется височная мышца? Назовите ее функцию.
27. Укажите места начала и прикрепления медиальной и латеральной крыловидных мышц. Назовите их функции.
28. Укажите места фасциальной на черепе височной фасции (ее поверхностного и глубокого листов).
29. Где располагается и в какую фасцию продолжается щечно-глоточная фасция?

Мышцы, фасции топография шеи

1. На какие делится мышцы шеи по происхождению?
2. Какие мышцы являются производными мезодермы первой висцеральной дуги, второй висцеральной дуги?
3. Какие мышцы являются производными жаберных дуг?
4. Какие мышцы развиваются из центральной части мотоноты?
5. На какие группы делится мышцы шеи топографически?
6. Какие мышцы шеи относятся к поверхностным мышцам шеи?
7. Укажите места начала, прикрепления и функцию подомойной мышцы шеи.
8. Откуда начинается и куда прикрепляется грудно-ключично-сосцевидная мышца? Назовите ее функцию.
9. На какие делится мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости?
10. Какие мышцы относятся к надподъязычным? Укажите их начало, прикрепление, функцию.
11. Какие мышцы относятся к подподъязычным? Укажите их начало, прикрепление, функцию.
12. На какие две группы делится глубокие мышцы шеи?

Специальность "Лечебное дело" | strizhkov.com/education/mgu_fm103.html

Службы | Handbook of Anatomy | Как создать проект... | WinProfy скачать 6... | Журнал "Сеченов..." | BAK | Стать участником... | crossref что это - П... | Другие закладки

Дистанционный образовательный ресурс А.Е. Стрижкова

ДОРС

www.strizhkov.com 2020-2021

Общая информация | Мышцы, топография туловища | Мышцы, топография головы и шеи | Мышцы, топография верхней конечности | Мышцы, топография нижней конечности | Результаты контрольных работ по миологии

Новости раздела

Результаты письменных контрольных работ по миологии

Результаты письменных работ будут размещены после проверки.

Комментарии

Ряд студентов группы злостным образом нарушил учебную дисциплину, подделав результаты своих контрольных работ. Преподаватель, в связи с этим был вынужден значительное время потратить на выявление этих фактов. Это привело к задержке представления результатов.

У ряда студентов отдельные темы не вошли или вошли в виде ответов на предыдущие темы. В связи с этим прошу срочно дослать недостающий материал.

© Стрижков А.Е. 2006-2021



Ограничения к использованию

1. Отсутствие необходимых **компетенций** у преподавателя в сфере цифровых и интернет технологий.
2. Большая трудоемкость **подготовительных** мероприятий.
3. Большие **финансовые** затраты.
4. Отсутствие **правовой основы** деятельности, в том числе охрана авторских прав.



Выводы

1. Персональный интернет ресурс преподавателя снижает время и трудоемкость организационных затрат и повышает мотивацию и дидактическое содержание занятия по анатомии.
2. Требуется реальное повышение квалификации преподавателей в сфере цифровых и компьютерных технологий.



СЕЧЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУК О ЖИЗНИ

Спасибо за внимание!